

## Undervisningsmiljø vurdering november 2015

Undersøgelsen viser målinger på de overordnede områderne; Trivsel, Fagligt læringsmiljø, Sundhed, Fysiske og æstetiske rammer, samt Indeklima. Ud fra svarene fra eleverne laves en graduering fra 1-5, hvor 0-1 giver en negativ vurdering, 1-2 en mindre positiv vurdering, 2-3 giver en neutral vurdering, 3-4 giver en positiv vurdering og 4-5 giver en meget positiv vurdering.

Undervisningsmiljø-undersøgelsen, som blev lavet med eleverne på Vokslev Friskole i november 2105 viser, at **den generelle trivsel på Vokslev Friskole er meget positiv**. 4,3 på skalaen. Dette ligger over trivsels målingerne for gennemsnittet af andre skoler i landet, der ligger på 4,1. Af skolens 80 elever har 69 svaret fuldt ud, mens 5 kun har svaret delvist.

Inden for hvert overordnet område er der igen en opdeling på tre til fem områder. (i parentes er sat i forhold til landsgennemsnittet)

Inden for **Trivsel** er vurderingen;

4,1 for "glæden ved at gå i skole" (+0,2)

4,3 for "klassen og venskaber" (0,0)

4,3 for "tryghed" (+0,3)

4,4 for "mobning og drilleri" (-0,1)

4,3 for "lærer-elev relationer" (+0,1)

Det er altså inden for alle områder en meget positiv vurdering af skolen. Ingen føler sig mobbet, og få (2-3 stykker) føler sig drillet en gang i mellem. Ingen føler sig alene i frikvarterene og alle elever på skolen føler, at de har mindst en god kammerat. Hertil er alle meget positive eller positive over for skolens lærere.

Dette må siges at være er en rigtig god vurdering.

Opfattelsen af **Den faglige læring** på Vokslev Friskole ligger på 3,6, der dog fortsat er positivt, men ligger under lands gennemsnittet, der ligger på 3,8.

Inden for **fagligt læringsmiljø er vurderingen;**

3,9 for "motivation" (+0,1)

2,9 for "timerne og undervisningen" (-0,5)

3,9 for "faglig læring" (-0,1)

3,5 for "faglig evaluering og vejledning" (-0,3)

Forventningerne er højere, når man vælger en friskole. Der er en motivationsfaktor og en faglig indlæringsfaktor på 3,9, men især opfattelsen af timerne og selve undervisningen, der ligger med en faktor på 2,9, springer i øjnene. Den lave opfattelse af timerne og undervisning, til trods for den gode faglige indlæring, kommer især på baggrund af, at eleverne mener, at timelængden efter middag er for lang. Man for simpelthen ikke nok ud af de sidste 15 min. af de 60 min. sidst på dagen, som først på dagen. Alle føler, at starten på dagen er rigtig god, mens effektiviteten hen af dagen kunne forbedres med flere "brud" og dermed timeskift. Hertil er opfattelsen af evaluering og vejledningsdelen på 3,5 ud af 5, som ligeledes kan forbedres kraftigt og være mere tydelig.

**Sundheds** vurderingen fra elevernes side er meget positiv. Bedømmelsen er på 4,4 i forhold til landsgennemsnittets 3,9. Inden for **Sundhed** er vurderingen;

4,4 for "Helbred og velbefindende" (+0,5)

4,1 for "fravær og fritid" (+0,3)

4,7 for "kost" (+0,6)

Skolens fokus på idræt generelt og tre gange morgen motionsbånd om ugen, samt den bevidste træning i at spise sund mad helt fra skolens tilknyttede børnehave og ind i vores indskoling, har helt sikkert en positiv indvirkning på børnenes selvpfattelse og velvære. Også skolens AKT arbejde har ligeledes indflydelse på sundhedsopfattelsen hos eleverne. Alligevel er vi klar til at sætte yderligere fokus på en ernæringspolitik for fremtiden.

Vurderingen af de **fysiske og æstetiske rammer** ligger på 4,0, som også er en meget positiv vurdering, der samtidig ligger over landsgennemsnittet, der her ligger på 3,8.

Inden for **fysiske og æstetisk rammer** er vurderingen;

3,8 for "klassen" (+0,2)

3,5 for "skolens generelle indearealer" (-0,1)

4,7 for "skolens udearealer" (+0,5)

3,2 for "generelt indtryk af skolen" (-0,1)

4,6 for "sikkerhed" (+0,2)

Det er forholdene indenfor, der er under den ringeste bedømmelse, mens skolens trafikalle placering, samt fantastiske udearealer ligger meget højt i vurderingen. Det er rengøringen af toiletterne generelt og klassens muligheder især i udskolingen, samt skolens muligheder for at bruge internettet, der især er problemet for eleverne. Rengøringen vil der sættes fokus på. Der vil til sommer komme fokus på studiemiljøet, her især stole og borde mm., mens internettet er noget, vi som skole må væbne os med tålmodighed omkring, da en hurtigere forbindelse vil blive muligt i løbet af foråret 2016. En lille utilfredshed er der også omkring skolebibliotek. Vi vil forsøge at udbygge det bibliotek, som vi er startet på her i efteråret 2015. Inden da havde skolen ikke et bibliotek, hvorfor 25 % utilfredshed er helt reelt.

Vurderingen af **indeklimaet** ligger meget positivt på 4,0 i forhold til landsgennemsnittets 3,5.

Inden for **indeklima** er vurderingen;

4,0 for "støj" (+0,5)

4,2 for "lys" (+0,4)

4,0 for "luft" (+0,8)

3,6 for "temperatur" (0,0)

Det er altså klart opfattelsen og fornemmelsen af inde arealerne, der er problemet for eleverne. De er meget positive i deres bedømmelse af luften, lyset og lyden, mens temperatur reguleringen kunne være bedre. Det er svært at sørge for godt lys udefra og så ikke at få det for varmt samtidig med.

Alt i alt må det siges at være en meget positiv vurdering af skolen. Gennemsnittet for alle fem elementer er 4,1 i forhold til landsgennemsnittets 3,8.

v/ Jesper Goos Iversen, Skoleleder Vokslev Friskole januar 2016