

Bestyrelsen
Vokslev Friskole
Hobrovej 97
9240 Nibe

Eksternt tilsyn med Vokslev Friskole

8. juni 2015

Tilsynet med Vokslev Friskole, skolekode 831 007, er foretaget af chefkonsulent Bent Bengtson, Aalborg.

Tilsynet er gennemført ved overværelse af undervisningen tirsdag den 14. april 2015 og fredag den 22. maj 2015. Tilsynet er desuden gennemført ved samtaler med skolens ledelse og lærere og elever samt ved gennemsyn af undervisningsmidler og skolens hjemmeside.

Skolen har undervisning i begynderklassen – 9. klasse. Under besøgene overværede jeg undervisning i fagene dansk, matematik og engelsk på forskellige klassetrin. Endvidere overværede jeg under mit andet besøg fællebåndet om morgenen i hallen.

Tilsynsrapporten er udarbejdet på grundlag af overværelse af undervisningen i et omfang, der svarer til kravene i kapitel 3, § 9 a, stk. 1-3 og kapitel 3, § 9 d i bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v. samt på grundlag af ovennævnte samtaler. Disse samtaler har blandt andet drejet sig om de undervisningsplaner, der ligger til grund for undervisningen og konteksten i relation til undervisningens indhold. De har også drejet sig om skolens opfattelse og forståelse af sin egen skolekultur. Og naturligvis om den pædagogiske grundholdning og tænkning på skolen.

Ved mine besøg har jeg fået det indtryk, at der her er tale om en velfungerende skole med solide og moderne pædagogiske opfattelser af, hvordan børn lærer bedst og udfordres til kanten. Og hvordan man omgås hinanden, så alle lærer mest muligt og trives bedst muligt. Høj faglighed og dannelse er kerneværdier på skolen, hvilket også fremgår dels af skolens værdigrundlag og dels af de øvrige beskrevne opfattelser om undervisningen. Skolens kodeks for god og respektfuld kommunikation efterleves til fulde, oplever jeg. I såvel lærer-elev relationen som i elev-elev relationen.

Tilsynserklæringen skal kunne svare på følgende:

Om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindelig vis kræves i folkeskolen?

Jeg har konstateret, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har overværet undervisningen på en del forskellige klassetrin, og der god kvalitet i undervisningen på alle niveauer. Et flot, samlet undervisningstilbud.

Skolen har valgt, at Undervisningsministeriets faghæfter, Fælles mål 2009, er gældende for Vokslev Friskole. Jeg har konstateret, at der er god overensstemmelse mellem skolens undervisning og det indhold og de mål, som findes i Fælles Mål 2009. Der er god sammenhæng mellem skolens undervisning og daglige virke og den målsætning og de pædagogiske principper, som skolen arbejder ud fra.

Den praktisk/musiske dimension har betydning for skolen. Den indarbejdes i såvel fagene som i fællesaktiviteter og tværfaglige sammenhænge.

Undervisningsmiljøet er præget af engagement, indlevelse og faglig kompetence.

Fra næste skoleår arbejder skolen ud fra de nye ”Forenkledede Fælles Mål”, som Undervisningsministeriet har udarbejdet.

Elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik?

På baggrund af mine observationer og ved gennemsyn af undervisningsmidler, herunder brugen af it, kan jeg fastslå, at eleverne på skolen har et meget tilfredsstillende standpunkt i disse fag. Det er min opfattelse, at en del af eleverne i nogle af fagene leverede præstationer på et højere niveau, end hvad man kan forvente på de pågældende klassetrin.

Elevernes begrebsdannelse er flot, ligesom den faglige forståelse og faglige sprogbrug er ganske tilfredsstillende. Lærerne formår på konkret og forståelig vis at tydeliggøre for eleverne, hvad målet med undervisningen er i den givne situation.

Om undervisningssproget er dansk, herunder hvilke kompetencer den enkelte skal besidde for at kunne anses for at leve op til kravet?

Jeg har konstateret, at undervisningssproget er dansk, og at den faglige sprogbrug i skolens fag er både tilfredsstillende og professionel.

Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene?

Dette er i høj grad kendetegnende for skolekulturen på Vokslev Friskole. Det fremgår ligeledes tydeligt af skolens værdigrundlag, hvorfra her er et lille uddrag til belysning af holdningerne:

”Skolen er grundlagt i et afhængigt og forpligtende fællesskab. For at vi i fællesskab lever op til det værdigrundlag, skal vi være gode til at efterleve værdierne ansvarlighed, respekt, rummelighed og plads til den enkelte.”

Jeg oplever helt klart, at disse værdier er tydelige i såvel undervisningssituationer som samværssituationer. Værdierne og holdningerne følges således op af de valgte undervisningsformer og den respektfulde relation mellem lærere og elever og af de adfærdsnormer og samspilsregler, som jeg har konstateret praktiseres i skolens hverdag. Dette bidrager stærkt til et inkluderende læringsmiljø.

Eleverne optræder hensynsfuldt og respektfuldt over for hinanden. De udviser gennemgående stor social forståelse.

Størstedelen af klassernes elever markerede jævnlige og tilkendegav dermed, at de ønskede at bidrage til fællesskabet. Eleverne deltog ligeligt, men var ikke bange for at udtrykke forskellige holdninger og have forskellige opmærksomhedspunkter, og lærerne opmuntrede og støttede dem deri. Der herskede en trykthed til at være sig selv, og klassekammerater viste hensyn og var opmærksomme på deres ordvalg med respekt for øje.

Skolen er bevidst om betydningen af, at faglig dygtighed går hånd i hånd med sociale kompetencer, således eleverne netop bliver forberedt til at leve i et samfund med ovennævnte kendetegn.

Trivsel og gode kommunikationsevner er et centralt begreb i skolens hverdag med trivselsmøder, trivselsgrupper m.m.

Organisering af undervisningen, rammerne herfor samt arbejdsformerne?

Der finder klasseundervisning sted, når dette er hensigtsmæssigt og relevant. Andre gange foregår læringen i mindre grupper. Organiseringen tilpasses således læringssituationen med de naturlige afvekslinger, dette medfører. Gennem mine observationer i klasserne er noget af det mest iøjnefaldende, hvor selvhjulpne eleverne ofte er. Specielt i de store klasser ser man tydeligt, hvordan eleverne hurtigt adapterer det indlærte og arbejder selvstændigt i forskellige tempi.

Eleverne opfatter hurtigt hensigten med de stillede eller gennemgæede opgaver og arbejder videre derfra. Lærerne har en naturlig autoritet præget af empati og god fornemmelse for klasseledelse. De formår at skabe et positivt læringsmiljø, hvor der er ro og orden.

Differentiering af undervisningen i forhold til den enkelte elevs behov og forudsætninger?

Undervisningen er tilpasset den enkelte elevs eller de enkelte gruppers forudsætninger og niveau. Dette skyldes, at lærerne er velforberedte og deres didaktiske og metodiske udmøntning i praksis er målrettet og effektiv. De anvender som nævnt varierede arbejds- og organisationsformer. Tilpasset de respektive undervisningsmål og læringsmål. Der er god afvejning af forholdet mellem undervisning og selvstændigt arbejde.

Undervisningsmidlerne er afpasset efter den aktuelle undervisningssituation, og de er både tidssvarende og af god faglig, pædagogisk kvalitet. Brugen af it-baserede/elektroniske undervisningsmidler inddrages, hvor det er relevant og naturligt.

Eleverne får et godt udbytte af undervisningen, da forventningerne til dem er høje, og kravene ligeledes er tilpasset både mål og elevpotentialer.

Skolens sikring af elevernes mulighed for alsidig personlig udvikling?

Som tilsynsførende er det også min opgave at være opmærksom på de tre forudsætninger for alsidig udvikling i skolen: Elevernes lyst til at lære mere, elevernes mulighed for at lære på forskellige måder samt deres mulighed for at lære sammen med andre.

Elevernes alsidige udvikling beror fx på, at de oplever at have kontrol over egen situation i skolen, at være engageret i undervisningen, at kunne udfordre og bruge deres styrker og læringsmåder, at bidrage til skolen og meget andet.

Alsidig udvikling øger sandsynligheden for, at eleverne får lyst til at lære mere, at de udnytter deres læringspotentialer, og at de får lyst til at bidrage til den større sociale sammenhæng.

Efter at have overværet undervisningen på skolen er det mit indtryk, at eleverne på skolen har særdeles meget lyst til at lære både alene og sammen med andre. De er videbegærlige. Men også gode til at hjælpe hinanden, lære af hinanden og dele viden med de andre i klassen. En af skolens styrkesider er, at den har øje for netop den alsidige personlige udvikling, således at kloge elever også udvikler sig til livsduelige elever. Skolens fokus på trivsel er central i denne henseende.

Afsluttende betragtninger

Mine to besøg på skolen har efterladt et indtryk af en god skole, præget af en varm atmosfære og et læringsmiljø, hvor der bedrives rigtig god undervisning.

Det har været en god oplevelse at komme på skolen. Jeg har kun godt at sige om den. Ledelsen og lærerne ved, hvad de vil med skolen og undervisningen. Samtidig har de øje for de adfærdsmæssige og trivselsmæssige aspekter og har fokus på, at elevernes relationskompetencer udvikles. På godt jysk, at man omgås hinanden ordentligt.

I en atmosfære af tryghed og respekt foregår der rigtig god læring og personlig udvikling, præget af engagement og holdninger.

Bent Bengtson
Chefkonsulent
Brohusgade 11
Aalborg

